



**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W TYLAWIE
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Tylawa, 26.09.2023

I. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa w Tylawie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystając z:

- ✓ badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli.
- ✓ spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ✓ ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów, kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców.

Spośród 69 uczniów naszej szkoły ankietę wypełniło 63 osoby (12 uczniów z klas I-III, 15 uczniów z klas IV-V oraz 36 uczniów z klas VI-VIII). Wśród rodziców swoje zdanie wyraziło 67 osób, a z grona nauczycieli 9 osób.

Ankiety miały na celu zrozumienie postrzegania programu, jego efektywności oraz identyfikację obszarów wpływających na zachowania ryzykowne. Odpowiedzi zostały poddane analizie oraz interpretacji w kontekście założeń programu.

Wyniki ankiet dla uczniów:

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na dobry poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Uczniowie w większości są zadowoleni z atmosfery w swoich klasach. Wychowawcy interesują się uczniami, dając im wsparcie. Uczniowie dobrze czują się w swoich rodzinach, w zdecydowanej większości mają swoje pasję i je rozwijają. Często spędzają czas przed telewizorem, laptopem, czy tabletem ale jednocześnie zaznaczają, że lubią spędzać czas na świeżym powietrzu.

Uwagę zwraca fakt, że uczniowie często przebywają w środowisku, gdzie używane są substancje psychoaktywne tj, papierosy, alkohol, ale nigdy nie byli tego świadkiem w szkole. Deklarują, że nie odczuwają presji do eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

Uczniowie zwrócili uwagę na tematy zajęć tj: zaburzenia odżywiania, depresja, kontrolowanie lęku, rozwijanie pasji i wybór dalszej ścieżki kształcenia.

Wyniki ankiet dla rodziców:

Rodzice wskazali na ważną rolę grupy rówieśniczej w kontekście ryzykownych zachowań. Większość rodziców zdaje się dostrzegać, że przynależność do pewnych grup rówieśniczych może narażać ich dzieci na ryzyko. To sugeruje, że rodzice są w dużej mierze świadomi wpływu rówieśników na ich dzieci. Jednakże istnieją pewne obszary niepewności, co do tego, czy ich dzieci rzeczywiście przynależą do takich grup, co może wynikać z ograniczonej komunikacji między rodzicami a dziećmi na ten temat. Rodzice deklarują, że często angażują się we wspólne aktywności poza szkołą razem z dziećmi. Ankietowani rodzice wskazali obszary, które warto usprawnić w roku szkolnym 2023/2024, są to m.in.: współpraca szkoły z rodzicem, pedagogizacja rodziców, edukacja medialna, czy szkodliwość e-papierosów.

Wyniki ankiet dla nauczycieli:

Nauczyciele podkreślili pozytywny wpływ programu na uczniów. Obserwowali zmiany w postawach i zachowaniach uczniów, które wskazują na lepsze zrozumienie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami. Wskazali także na potrzebę kontynuacji programu i rozszerzenia go na więcej obszarów edukacji, aby jeszcze skuteczniej dotrzeć do uczniów.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 raz wyników przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2023/2024, zostały wyznaczone najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- ✓ wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

- ✓ wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym
- ✓ wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,
- ✓ wsparcie uczniów w rozwijaniu zainteresowań,
- ✓ planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów .
- ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zwrócenie uwagi na zaburzenia odżywiania
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom ,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmocnienia zdrowia psychicznego uczniów.

Diagnoza środowiska szkolnego wykazała pozytywny wpływ programu wychowawczo-profilaktycznego na uczniów, rodziców i nauczycieli. Program przyczynił się do zwiększenia świadomości uczestników na temat ryzykownych zachowań oraz dostarczył narzędzi do radzenia sobie z nimi. Wciąż istnieją obszary do doskonalenia, takie jak np. wzmocnianie komunikacji między rodzicami a dziećmi oraz poszerzenie zakresu programu.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w Szkole Podstawowej w Tylawie na rok szkolny 2023/24 jest integralną częścią ogólnego Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Tylawie. Zawiera konkretne działania nauczycieli i wychowawców oraz metody i formy pracy na każdym z etapów edukacyjnych. Ponadto zdarza się, iż w wyniku kolejnych, corocznych badań zmiany ulegają priorytety w hierarchii podejmowanych działań.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w Szkole Podstawowej w Tylawie na rok szkolny 2023/24 realizują wszyscy wychowawcy i nauczyciele, włączając do współpracy rodziców, uczniów, przedstawicieli środowiska lokalnego oraz instytucji pomocowych wspierających szkołę w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych. Dokument ten obejmuje wszystkich uczniów szkoły. Jego elementy będą zawarte w planach pracy wychowawcy, planach zajęć pozalekcyjnych, planie pracy świetlicy, samorządu uczniowskiego, SKW, pedagoga szkolnego i logopedy oraz w planach innych organizacji szkolnych.

II. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne, które będą realizowane w roku szkolnym 2023/2024

Działania zgodnie z potrzebami placówki:

Obszar: BEZPIECZEŃSTWO

Nazwa działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy, filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe.	– Dyrektor szkoły – Wychowawcy klas – Nauczyciele – Pedagog szkolny – Pedagog specjalny

	<p>5. Warsztaty dla uczniów kl. VI-VIII o tematyce szkodliwości e-papierosów.</p> <p>6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole).</p> <p>7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.</p> <p>8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Dukli dotyczące odpowiedzialności nieletnich bezpieczeństwa, profilaktyki.</p> <p>9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw.</p> <p>10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</p>	
--	---	--

Obszar: ZDROWIE

Nazwa działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie uczniów i nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	1. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 4. Uczestnictwo w Szkolnym Kole Sportowym. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych.	– Wychowawcy klas – Nauczyciele wychowania fizycznego – Wychowawcy świetlicy – Pedagog szkolny
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zwrócenie uwagi na zaburzenia odżywiania	1. Diagnoza środowiska -wczesne wykrywanie zaburzeń odżywiania u uczniów. 2. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 3. Organizacji dni tematycznych. 4. Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.	– Wychowawcy klas – Pedagog szkolny
Nauka sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów	1. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych).	– Wychowawcy klas – Nauczyciele – Pedagog szkolny – Pedagog specjalny

	<p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i wychowawcą.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Miejscu Piastowym.</p> <p>5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole.</p> <p>5. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.</p> <p>6. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej.</p>	
--	--	--

Obszar: RELACJE INTERPERSONALNE

Nazwa działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie)	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">-uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim,-poszanowanie praw i potrzeb innych,-kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych,-naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, <p>rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych,</p> <ul style="list-style-type: none">-uczenie asertywności-uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą),-rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom- uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji. <p>3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych - (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze).</p> <p>4. Praca metodą projektową.</p>	Całe grono pedagogiczne

Obszar: PROFILAKTYKA

Nazwa działań wychowawczych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra	<p>1. Zajęcia rozwijające postawy społeczne (godziny z pedagogiem):</p> <ul style="list-style-type: none">- szacunku do drugiego człowieka,- odpowiedzialności za siebie i innych,- potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym. <p>2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, rodziną oraz społecznością lokalną.</p> <p>4. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (godziny wychowawcze- zgodnie z rozpoznanymi potrzebami).</p> <p>5. Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku.</p> <p>6. Udział w ogólnopolskich akcjach wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dyrektor- Wychowawcy- Pedagog szkolny

	<p>7. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli</p> <p>8.Zorganizowanie warsztatów dla rodziców.</p> <p>9.Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców–wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.</p>	
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu na zdrowie smartfonów.</p> <p>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci (pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem).</p> <p>4.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli i uczniów w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy klas – Nauczyciele informatyki – Pedagog szkolny

Obszar: KULTURA

Nazwa działań wychowawczych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne. 4. Integracja zespołów klasowych (pogadanki, gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe, andrzejki). 5. Rozwijanie przynależności do grupy, samorządu uczniowskiego (Dzień Samorządności).	– Wychowawcy klas – Nauczyciele – Pedagog szkolny – Opiekun samorządu uczniowskiego.
Planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Udział w Targach Szkół, Pracy i Rzemiosła oraz Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną w Miejscu Piastowym.	– Dyrekcja – Wychowawcy klas – Nauczyciele – Pedagog szkolny

III. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE INFORMACYJNYM KIEROWANE DO RODZICÓW ORAZ NAUCZYCIELI

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.2. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.3. Spotkania Rady Rodziców.4. Organizowanie spotkań Zespołu dla Uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych.5. Realizacja dodatkowej godziny konsultacji dla uczniów i rodziców.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ol style="list-style-type: none">1. Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.2. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.3. Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie).4. Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od papierosów, internetu.

	<p>2. Organizacja warsztatów i pedagogizacji dla rodziców.</p> <p>3. Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, w tym na temat ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>5. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>6. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem, pedagogiem specjalnym.</p>
--	--

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	1. Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	<p>1. Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod pracy z uczniami, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych</p> <p>3. Metody pracy w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.</p>

Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	1. Udostępnianie materiałów szkoleniowych. 2. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.
---	---

Przewodniczący rady rodziców:
.....

Dyrektor szkoły:
.....

Przewodniczący samorządu uczniowskiego:
.....