**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

##### **ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH**

##### SZKOŁA PODSTAWOWA I GIMNAZJUM W TYLAWIE

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich...”

 *Jan Paweł II*

**I CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

* Zespół Szkół Publicznych w Tylawie jest szkołą , skupiającą w swych murach uczniów w wieku od 5 do 13 lat (Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym) i od 14 do 16 lat (Gimnazjum),
* do szkoły uczęszczają uczniowie z 4 miejscowości, obejmujących obwód tutejszej szkoły, tj.: Tylawy, Barwinka, Mszany i Zyndranowej,
* region nasz posiada duży wskaźnik bezrobocia; większość rodziców uczniów utrzymuje się z rolnictwa, znaczny odsetek stanowią byli pracownicy PGR-u (obecnie bezrobotni), nieliczni znajdują zatrudnienie w instytucjach prywatnych i państwowych,
* wśród rodziców uczniów dominuje wykształcenie podstawowe i zawodowe,
* znaczna część rodzin to rodziny wielodzietne, występują także rodziny niepełne oraz patologiczne objęte opieką społeczną,
* środowisko charakteryzuje się małą aktywnością społeczną, życie toczy się głównie w rodzinach.

II CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program wychowawczy określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia głównego celu wychowania szkolnego.

Realizację procesu wychowania w szkole powierza się wszystkim nauczycielom zatrudnionym w Zespole Szkół Publicznych w Tylawie, wspomaganym przez wszystkich pracowników szkoły.

W realizacji programu wychowawczego kładzie się nacisk na stosowanie jasno określonych dla wszystkich członków społeczności szkolnej reguł postępowania zawartych w Statucie Szkoły. Uczniowie mogą więc z łatwością przewidzieć oczekiwania nauczycieli wobec postępowania uczniów, znają promowane i nie akceptowane zachowania.

Istotną rolę w szkole odgrywa samorządność uczniowska i wdrażanie do demokracji. Szkoła buduje tradycje, począwszy od najprostszych, własnych zwyczajów klasowych – po obrzędy ogólnoszkolne.

III KONCEPCJA WYCHOWANIA SZKOLNEGO

Działamy po to, aby:

* nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszych etapów edukacyjnych, oraz do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie,
* rodzice darzyli nas zaufaniem,
* pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
* szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Zaplanowane cele osiągamy poprzez:

* realizację podstawy programowej,
* realizację treści ścieżek edukacyjnych,
* aktywizujące metody nauczania i wychowania, zespołowe formy pracy,
* organizację zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania uczniów,
* wewnątrzszkolny system oceniania,
* wewnątrzszkolny system doskonalenia kadry,
* sprawną organizację szkoły,
* udział w życiu kulturalnym środowiska,
* współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi,
* przyjazny klimat pracy szkoły.

Metody i formy realizacji programu wychowawczego:

* rozmowy indywidualne, dyskusje w małych grupach i z całą klasą,
* wyszukiwanie i gromadzenie informacji,
* działanie twórcze: prace plastyczne, literackie, albumy, plakaty,
* uczenie przez przeżywanie,
* działania praktyczne,
* inspirowanie i organizowanie prezentacji dorobku,
* zajęcia warsztatowe: burza mózgów, drama,
* udział w zawodach, imprezach, konkursach, wycieczkach.

Absolwent szkoły, oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów, powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w trzech obszarach: społecznym, naukowym, kulturowym.

W sferze społecznej powinien:

* umieć aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie,
* zachowywać się zgodnie z wymogami miejsca i chwili,
* podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania,
* wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
* aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie,
* rozwiązywać konflikty,
* brać udział w pracach na rzecz innych,
* występować publicznie,
* czuć się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem kraju i patriotą,
* rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
* realizować własne plany życiowe, wykazując humanistyczną wrażliwość w relacjach z otoczeniem,
* umieć zdrowo i kulturalnie spędzać wolny czas.

W sferze naukowej za najważniejsze umiejętności uznaliśmy:

* czytanie ze zrozumieniem,
* umiejętność znalezienia potrzebnych informacji ze źródeł tradycyjnych
 i Internetu,
* posiadania kluczowych umiejętności z poszczególnych przedmiotów,
* formułowanie pytań do określonego tematu,
* przygotowanie pracy pisemnej i wystąpienia ustnego, będących wynikiem własnych poszukiwań,
* zdanie sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego na satysfakcjonującym poziomie,
* sprostanie wymaganiom na kolejnych etapach edukacyjnych,
* stworzenie planu własnego rozwoju.

W sferze kulturowej:

* uczestniczenie w różnych formach kultury,
* wyrażanie własnych przeżyć, wynikających z kontaktu ze sztuką,
* wykazywanie chęci poznawania ojczystego kraju i jego tradycji.

**IV ZADANIA NAUCZYCIELI WOBEC SPOŁECZNOŚCI UCZNIOWSKIEJ.**

1.  Pomoc we właściwym rozumieniu zasadniczych wartości w życiu człowieka takich jak wrażliwość, tolerancja, przyjaźń i poszanowanie godności osobistej.

2.  Wskazywanie na właściwie rozumianą rolę pełnioną przez człowieka

w rodzinie i społeczeństwie w poszczególnych etapach jego życia.

3.  Kształtowanie postaw poszanowania pracy i traktowania jej jako wartości w wymiarze ekonomicznym i społecznym.

4.  Wdrażanie do samodzielnego myślenia, podejmowania właściwych decyzji i odpowiedzialności za nie oraz umiejętności kreowania własnej przyszłości.

5.  Działania mające na celu zbliżenie szkoły i środowisk z nią związanych w celu wypracowania optymalnych warunków wychowania dzieci naszej szkoły.

**V SZCZEGÓŁOWE ZASADY, KTÓRYMI POWINIEN SIĘ KIEROWAĆ KAŻDY NAUCZYCIEL, WYCHOWAWCA KLASY,**

**RODZICE I UCZNIOWIE.**

N a u c z y c i e l  p o w i n i e n:

* systematycznie doskonalić swój warsztat pracy podnosząc swój poziom kwalifikacji zawodowych,
* punktualnie rozpoczynać i kończyć zajęcia oraz właściwie przygotować się do ich prowadzenia,
* kierować się dobrem ucznia i być do jego dyspozycji,
* zawsze reagować na dostrzeżone dobro i zło,
* przestrzegać zasad zawartych w statucie szkoły,
* zwracać szczególną uwagę na sposób zachowania uczniów w czasie przerw lekcyjnych i dbać o ich bezpieczeństwo,
* kategorycznie zwalczać wszelkie przejawy agresji wśród dzieci.

W y c h o w a w c a   k l a s y  p o w i n i e n:

* pracować w oparciu o „Program wychowawczy szkoły” oraz klasowy plan wychowawczy,
* prowadzić działania zmierzające do integracji zespołu klasowego,
* uczestniczyć we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np. uroczystościach, wycieczkach i innych,
* organizować klasowe zebrania rodziców,
* prowadzić prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową,
* mieć stałą kontrolę nad postępami w nauce i frekwencją ucznia,
* znać sytuację rodzinną wychowanka.

R o d z i c e  p o w i n n i:

* uczestniczyć czynnie w życiu szkoły w zakresie pracy wychowawczej, porządkowej i gospodarczej,
* dbać o systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły, oraz jego właściwe przygotowanie do zajęć,
* interesować się na bieżąco osiągnięciami dziecka w szkole,
* dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka,
* zawiadamiać wychowawców klas o przyczynach nieobecności ich dziecka i dostarczać zwolnienia pisemne (lekarskie lub inne usprawiedliwienia),
* uczestniczyć w zebraniach rodziców,
* kontaktować się z wychowawcą lub pedagogiem w różnych sytuacjach wychowawczych,
* zapewnić dziecku wyposażenie w podręczniki, zeszyty i inne przybory szkolne oraz pomagać w zorganizowaniu ich warsztatu pracy w domu.

U c z e ń  p o w i n i e n:

* zachowywać się z godnością i szacunkiem dla drugiego przez właściwą postawę, słowo, strój,
* dbać o estetykę pomieszczeń (sal lekcyjnych),
* wykazywać życzliwość i pozytywne nastawienie wobec innych,
* być wrażliwym na krzywdę innych ludzi biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów,
* dążyć do budowania więzi między pokoleniami (uczeń – nauczyciel, dzieci- rodzice- dziadkowie, osoby starsze),
* tolerować i szanować poglądy innych ludzi,
* wykazywać szacunek do Ojczyzny, poznawać jej historię, kulturę
i tradycje,
* być uczciwym, rzetelnym i aktywnym społecznie,
* nabywać umiejętności obcowania z przyrodą, wykazywać szacunek
i odkrywać jej piękno,
* dążyć do poszukiwania jasnego i pewnego światopoglądu oraz samodzielnego myślenia.

Cała społeczność szkolna tj. nauczyciele, pracownicy obsługi, uczniowie oraz rodzice powinni dbać o właściwy wizerunek naszej szkoły, której dobro powinno być troską nas wszystkich.

Nauczycielom i innym pracownikom szkoły przysługuje podmiotowe traktowanie przez Dyrekcję, rodziców i uczniów.

Wszystkie funkcje wychowawcze podejmowane są świadomie i dobrowolnie.

IV MISJA SZKOŁY

Szkoła uznaje za swoje zadanie kształcenie uczniów, wyposażenie ich
w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a szczególności zdobywanie dalszej wiedzy. Harmonijnie realizując funkcje dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą dążymy do wprowadzenia naszych wychowanków w różnorodne dziedziny życia, nauki, zapewniamy możliwość atrakcyjnego spędzenia, rozrywki i odpoczynku. Przyjmujemy szczególną odpowiedzialność za zaspokojenie potrzeb dzieci i młodzieży, wprowadzenie ich do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Szkoła dąży do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Szanuje uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Bada i analizuje potrzeby, współpracuje z reprezentacjami rodziców i uczniów. W planowaniu pracy szkoły uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, realizując jednocześnie pełny zakres działań wynikających z szeroko pojętego interesu społecznego.

Szkoła nasza ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki
i techniki: gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętność korzystania
z multimedialnych środków przekazu informacji, gromadząc i udostępniając wideotekę oraz zapewniając dostęp do lokalne sieci komputerowej oraz Internetu.

Praca nauczycieli i innych pracowników szkoły wymaga profesjonalizmu, odpowiedzialności i wszechstronnej świadomości zróżnicowanych potrzeb uczniów. Powinni oni przede wszystkim realizować zadania szkoły, przestrzegać zasad etyki zawodowej, kierować się wrażliwością na potrzeby dzieci. Sposób wywiązywania się z tych zadań, jakość ich pracy, umiejętności i dorobek są najważniejszymi kryteriami oceny ich pracy. Pracownicy szkoły powinni dążyć do zapewnienia możliwie najwyższych standardów technicznego wyposażenia szkoły, uczestniczyć w procesie wychowawczym, szczególnie dbając o tworzenie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

###### IV MONITORING

Stałe przyglądanie się rezultatom realizowanych zadań

* po każdej uroczystości szkolnej – podsumowanie, wymiana pomysłów, uwag,
* portfolio wychowawcy- – gromadzenie materiałów, dokumentacja tego, co dzieje się w klasie,
* krótkie ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające opinie w ważnych sprawach,
* wydawanie gazetki szkolnej,
* rozmowy w czasie godzin wychowawczych,
* dyskusje w czasie posiedzeń Rady Pedagogicznej i wnioski do protokołu.

###### VI EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Przebieg i efekty działań w zakresie wychowania są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie:

* obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w zachowaniu i nauce,
* ocena samopoczucia ucznia w szkole,
* ocena stopnia zintegrowania klasy.

Wskaźniki ewaluacji:

1. Ilościowe:
* frekwencja ucznia na zajęciach,
* liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych,
* liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
* liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
* ilość organizowanych przez szkołę,
* liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.
1. Jakościowe:
* aktywność ucznia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
* umiejętność, wiadomości, postawy uczniów,
* samopoczucie uczniów w klasie i szkole,
* przyczyny nieobecności na zajęciach,
* przestrzeganie zasad regulaminu szkolnego,
* postępy w poprawie zachowania,
* współpraca z rodzicami,
* współpraca ze środowiskiem lokalnym.